

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřské školy
OŘÍŠEK



aktualizováno duben 2015

Obsah

1 Škola a její filosofie	3
1.1. Identifikační údaje	3
1.2. Charakteristika školy	4
1.3. Filosofie školy	4
2 Podmínky a organizace vzdělávání	5
2.1. Věcné podmínky	5
2.2. Životospráva	6
2.3. Psychosociální podmínky	6
2.4. Organizace vzdělávání	7
2.5. Řízení mateřské školy	9
2.6. Personální a pedagogické zabezpečení	10
2.7. Spoluúčast rodičů	10
3 Vzdělávací program	11
3.1. Charakteristika vzdělávacího programu	11
3.2. Vzdělávací obsah	12
4 Evaluační systém	22

1.Škola a její filosofie

1.1. Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola Oříšek Brno, Ořešín 57, příspěvková organizace

Sídlo školy: Ořešín 57, 361 00 Brno

Zřizovatel školy: Statutární město Brno, Městská část Brno – Ořešín,
Ronovská 20/10, 621 00 Brno, IČ: 44992785

Ředitelka školy: Mgr. Petra Kalašová

IČO: 72547324

Telefon: 541 210 936

Mobilní telefon: 725 726 385

E-mail: msorisekbrno@email.cz

Webové stránky: www.msorisek.wz.cz

Vydala: ředitelka školy Mgr. Petra Kalašová

Platnost programu: od 1.9.2015 do 31.8.2018

2.2. Charakteristika školy

Mateřská škola Oříšek Brno byla postavena v roce 2011 v městské části Brno Ořešín, která, ačkoliv je brněnskou městskou částí, si dosud uchovává venkovský ráz. Svoji činnost mateřské školy a školní výdejny vykonává od 1. září 2011. Školka se nachází ve slepé ulici, v bezprostřední blízkosti lesa. Budova školky je kontejnerovou přízemní stavbou, ke které patří školní zahrada, která je vybavena ohništěm, dřevěnými herními prvky, zahradním nábytkem a dalším vybavením, které slouží dětem ke sportovním i relaxačním aktivitám. Umístění školky v překrásném prostředí nabízí nespočetné možnosti procházek s ekologickým zaměřením do blízkého okolí, lesa, vycházkám ke koním, v průběhu roku mohou děti, kromě školní zahrady, také využívat místní dětská hřiště.

Budova školy se skládá z menší vstupní haly, ze které je možné vstoupit do školní výdejny stravy. Na vstupní halu navazuje šatna dětí, kde je umístěna ředitelna a šatna pro zaměstnance školy. Škola je jednotřídní s celkovou kapacitou 25 dětí. Třída má jídelní část a část herní, kde se v době odpočinku dětí rozkládají lehátka. Na třídu bezprostředně navazuje umývárna dětí a WC. Vybavení třídy je bezpečné, estetické a funkční a poskytuje dětem vhodné zázemí pro intimitu a pracovní činnosti.

Stravování je zajišťováno školní jídelnou při Základní škole Brno, Novoměstská 21.

2.3. Filosofie školy

Vzhledem k typu a umístění školky se profilujeme jako školka rodinného až venkovského typu, která se snaží vycházet vstříc nejen potřebám dětí, ale i rodičů. Partnerské vztahy, jak s dětmi tak rodiči, jsou založeny na úctě, vzájemném porozumění a ochotě naslouchat. Během celého dne mají rodiče možnost se kdykoliv účastnit společných aktivit s dětmi. Filosofii naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, založené na úctě k sobě samým i ostatním, úctě k přírodě a péči a prevenci zdraví. Umístění mateřské školy v blízkosti nádherné přírody vybízí k ekologickým a výletním aktivitám, kdy se děti samotnými příklady z přírody učí vzájemné toleranci a přátelství. Snahou všech zaměstnanců školy je vytvořit takové podmínky, aby se dítě ve školce cítilo šťastné a spokojené.

2. Podmínky a organizace vzdělávání

2.1. Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, vyhovující všem činnostem dětí. Interiér školy je zdoben vystavenými dětskými pracemi, kterými se děti prezentují rodičům i veřejnosti.

Dětský nábytek odpovídá tělesné výšce dětí a umožňuje variabilitu v jeho uspořádání. Veškerý herní materiál je dětem dostupný a volně přístupný.

Vzdělávací pomůcky jsou moderní, nicméně je nutné dovybavit školku větším množstvím didaktických pomůcek a tělovýchovného nářadí a náčiní.

V šatnách dětí jsou nové botníky a skříňky s věšáky.

Výpočetní technika je dostupná pouze v ředitelně, pro další pedagogické pracovnice a děti zatím chybí.

Audiovizuální technika je umístěna ve třídě (televizor a DVD přehrávač).

Hudební nástroje je nutné doplnit. Současně třída disponuje elektrickými klávesami a částečně výbavou Orffových nástrojů.

Lehátka a lůžkoviny se odkládají odděleně, každé dítě má lůžkoviny označené značkou.

Venkovní hrací prvky jsou dostačující, nicméně bychom se chtěli zaměřit na vytvoření pracovního a klidového zákoutí pro děti, na vysázení jehličnatých stromů, které by dětem v létě poskytovaly stín a v zimě by sloužily k vánoční výzdobě.

2.2. Životospráva

Poskytujeme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu, která je dětem podávána v rozmezí 3 hodin. Děti vedeme ke kultuře stolování a k dodržování správných stravovacích návyků, na jídlo mají dostatek času a vždy respektujeme jejich individuální potřeby. Do jídla děti nenutíme, ale vedeme je však k dodržování pravidla, že jídlo alespoň ochutnají. Děti mají možnost si určit velikost porce jídla. V průběhu celého dne dodržujeme pitný režim, děti mají možnost výběru nápojů (voda, mléko, čaj, džus).

Denní program obsahuje vyvážený poměr aktivit spontánních a řízených, s dostatečným prostorem pro pohyb a relaxaci. Současně je denní rytmus natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám dětí a rodičů (např.: umožňuje rodičům přivádět své děti podle svých možností).

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě a při procházkách, ale i v interiéru školy. Dodržujeme dvouhodinový pobyt venku, samozřejmě v závislosti na klimatických podmínkách. V případě silného deště, inverze, mrazu, náledí, silného slunečního záření, apod. je pobyt venku upraven nebo zrušen.

V denním programu je respektována také individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti do spánku nenutíme, nicméně vzhledem k prostorovému uspořádání třídy, které neumožňuje oddělený prostor pro děti s nižší potřebou spánku, všechny děti společně chvíli odpočívají na lůžkách a posléze dětem s nižší potřebou spánku je nabídnuta možnost jiné klidové aktivity.

Během celého dne pedagogové dbají na dodržování základních hygienických a společenských návyků (děti po sobě splachují, umývají si ruce mýdlem, po obědě si čistí zoubky, umí pozdravit, umí požádat, umí poděkovat, apod.)

2.3. Psychosociální podmínky

Cílem všech pracovníků školy je vytvořit bezpečnou, vstřícnou a klidnou atmosféru. Budova školy je uzamčena po celý den, cílem je vybavit školku kamerovým systémem. Práce jednotlivých pracovníků školy je založena na týmové spolupráci a je ovlivňována hodnocením a požadavky rodičů, vyplývající z dotazníků a společných setkání. Rodiče jsou zapojováni do společných aktivit, jsou informováni o dění ve školce a

pokroku jejich dětí. Vstřícnou a otevřenou komunikací se snažíme vytvořit prostředí založené na důvěře a úctě.

Jsme maximálně vstřícní k nově nastupujícím dětem, kterým pomáháme překonat počáteční potíže pomocí adaptačního režimu (pořádáme den otevřených dveří, umožňujeme přítomnost rodičů v začátcích docházky, rodiče mají možnost se kdykoliv během dne zapojit do činností dětí, v prvních dnech jsou přítomni v dopoledních hodinách obě učitelky, apod.).

Vzdělávací nabídka je pestrá, odpovídající mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (tzn. je dítěti tematicky blízká, dostatečně motivující, přiměřeně náročná, apod.).

Učitelky vytvářejí pro děti podnětné prostředí, respektují individualitu jednotlivce, dbají na to, aby všechny děti měly rovnocenné postavení, vhodným pedagogickým zásahem odstraňují projevy agrese, zesměšňování, šikany. Učitelé využívají pozitivní motivaci, dostatečně oceňují chování a projevy dětí, prioritou je vstřícná, empatická a naslouchající komunikace mezi dítětem a pedagogem. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a hodnocením, podporuje dítě v jeho samostatnosti, všímá si, v čem dítě vyniká nebo naopak kde má rezervy a snaží se jej v těchto oblastech podporovat. Pedagog stanoví jasná pravidla a dbá na jejich dodržování jak dětmi tak také všemi pracovníky školy. Svým jednáním jde příkladem a sám dodržuje to, co je vyžadováno od dětí.

2.4. Organizace vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhá ve věkově smíšené třídě, děti mají během dne dostatek času pro spontánní hru, která je pro dítě předškolního věku tou nejpřirozenější aktivitou. Hra vytváří dětem bezpečné prostředí, jejím prostřednictvím se rozvíjí celá osobnost dítěte (pohybové schopnosti, zručnost, postřeh, praktické dovednosti, citové reakce, charakterové a morální vlastnosti) a přináší dítěti klid a psychickou rovnováhu. Jedná se o činnost, která dítě uspokojuje, pomáhá dítěti se socializovat, stává se modelovou situací a využívá se jako prvek diagnostiky dítěte.

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního měsíce. Mateřská škola je během hlavních prázdnin uzavřena, informace o uzavření školy jsou zveřejněny nejméně dva měsíce před ukončením provozu na přístupném místě ve škole.

Přijímání dětí do MŠ

Zápis do mateřské školy probíhá elektronicky - podle nové koncepce OŠMT. O přesném termínu zápisu bude veřejnost informována na internetových stránkách MŠ. Dítě do MŠ bude přijímat ředitelka na základě žádosti rodičů, a to v souladu s předem danými kritérii pro přijímací řízení. Děti jsou přijímány do MŠ na 3 měsíční zkušební lhůtu. Disponuje-li mateřská škola volnými místy, mohou být děti přijímány i během školního roku. Podmínkou přijetí je řádné očkování dítěte.

Kriteria pro přijímání dětí do MŠ se snaží o předcházení diskriminace a rovněž zohledňují koncepci školské politiky města:

1. Děti v posledním roce před zahájením školní docházky.
2. Děti starší 3 let podle věku od nejstarších po nejmladší.
3. Trvalé bydliště dítěte nebo alespoň 1 zákonného zástupce (Brno, trvalé bydliště v MČ Ořešín).
4. Každodenní docházka dítěte.
5. Sourozenecké dvojice

Organizace dne v MŠ

Provozní doba školky: 6:30 – 16:30

Ranní příchody dětí jsou ukončeny v 8:30. Děti se do MŠ přijímají kdykoliv během dne (dle potřeby rodiny).

Režim dne

6:30 – 8:45	scházení dětí, ranní hry a nabízené vzdělávací činnosti, didakticky zacílené činnosti, práce s předškoláky
8:45 – 9:00	hygiena, ranní cvičení
9:00 – 9:10	dopolední svačinka
9:10 – 9:45	řízená dopolední činnost, skupinová činnost, diskusní kruh, výtvarná činnost
9:45 – 10:00	příprava na pobyt venku
10:00 – 12:00	pobyt venku
12:00 – 12:10	hygiena
12:10 – 12:30	oběd

12:30 – 13:00	hygiena, odchod dětí po obědě, příprava na odpočinek
13:00 – 14:30	odpolední odpočinek, vstávání, individuální práce s dětmi <ul style="list-style-type: none"> - mladší děti individuální potřeba spánku - starší děti klidová část na lůžku max. 45 minut
14:30 – 15:00	odpolední svačinka
15:00	hra a zájmové kroužky, odpolední pobyt na zahradě (dle roční doby), rozcházení dětí domů
16.30	uzavření MŠ

Vzdělávání je zajištěno dvěma pedagogickými pracovníky, poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Děti mohou vždy dokončovat činnosti dle vlastního tempa nebo se ke své činnosti vrátit později. Nadstandardní aktivity pro děti, které probíhají formou zájmových kroužků, jsou zajišťovány tak, aby nenarušovaly hlavní výchovně-vzdělávací část dne (kroužek keramiky, výtvarný kroužek, vědecké pokusy, logopedický kroužek, angličtina). Neodmyslitelnou součástí dění mateřské školy jsou některé akce, které se staly tradicí (např. oslavy narozenin dětí, drakiáda, Mikuláš ve školce, vánoční besídka, vánoční nadělování, karneval, velikonoční dílny s rodiči, oslava dne matek, nemocnice zvířátek, cesta za pokladem, pasování předškoláků a závěrečný táborák). Mimo tyto akce během celého roku navštěvujeme divadla, knihovnu, ekologické centrum Lipka, hvězdárnu, hasiče, policii, solnou jeskyni a jiné kulturní akce. Práva a povinnosti všech zúčastněných, podmínky pro zajištění a ochranu zdraví dítěte, informace týkající se úplaty za vzdělávání a platby stravného jsou obsaženy ve Školním řádu.

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

O děti se speciálními vzdělávacími potřebami se stará asistent pedagoga, který má požadovanou kvalifikaci, pomáhá dítěti při adaptaci na prostředí školky a spolupracuje s učitelem na přímé výchovné vzdělávací činnosti, hodnotí pokroky a rozvoj dítěte, vypracovává individuální plán. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou sice přijímány k celodenní docházce do MŠ, ale jejich docházka se odvíjí od jejich reálných možností, s ohledem na jejich psychický i fyzický rozvoj. V integraci je dbáno, aby děti nebyly zahlceny přemírou podnětů, na druhou stranu, právě podnětné prostředí MŠ, odlišné od rodinného prostředí, může napomoci jejich dalšímu rozvoji. Daří se nám tak, mimo jiné, i oslabovat sociální izolaci rodin s těmito dětmi, přispívat ke vzájemné toleranci nejen mezi dětmi MŠ, ale i zaměstnanci, rodiči a ostatními, kdo se v MŠ pohybuje.

2.5. Řízení mateřské školy

Základem úspěšné práce školy je každodenní vzájemná komunikace, předávání si informací a zkušeností. Každý zaměstnanec školy má jasně vymezené povinnosti a pravomoci (obsažené v pracovních náplních zaměstnanců), všichni pracovníci mohou bez obav vyjádřit své názory a připomínky, které jsou konstruktivně přijímány. Řízení mateřské školy je založeno na participaci všech zaměstnanců školy, na otevřeném jednání a osobním kontaktu se zaměstnanci a rodiči, na funkčním informačním systému (nástěnky v šatně dětí, emailová korespondence s rodiči, každodenní osobní kontakt, osobní schůzky, třídní schůzky, telefonní spojení, pedagogické porady, aj.) a na účinném kontrolním a evaluačním systému, který zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy. Zaměstnanci jsou podporováni a motivováni řešit samostatně vzniklé situace a prezentovat se jako tým. Pravidelně se setkávají, vyhodnocují a plánují další práci. S ohledem na malý počet zaměstnanců je většina pravomocí ponechána ředitelce školy, dílčí úkoly související se vzděláváním jsou delegovány na druhou pedagogickou pracovníci a úkoly související s výdejem stravy a úklidem školy má na starosti provozní pracovníce. Spolupráce se zřizovatelem, orgány státní správy, ostatními subjekty a odborníky při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémech dětí jsou základem pro kvalitní zajišťování podmínek vzdělávání, finančního zajištění, organizaci a získávání zpětné vazby.

2.6. Personální a pedagogické zabezpečení

V čele školy stojí statutární zástupce – ředitelka. V mateřské škole pracují celkem 4 zaměstnanci – 2 pedagogické pracovníce s plným úvazkem, 1 asistent pedagoga s úvazkem 20 hodin týdně a 1 pracovníce s úvazkem 0,7 jako školnice a úvazkem 0,3 jako kuchařka.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

V současné době ředitelka školy ve školním roce 2014/2015 dokončila „Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení“ a studium doplňující odbornou kvalifikaci. Druhá pedagogická pracovníce bude ve školním roce 2015/2016 dokončovat studium odborné kvalifikace. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pracovníků (účast na seminářích, samostudium, studium odborné literatury, apod.)

2.7. Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou nejdůležitějšími partnery při vzdělávání dítěte, a tudíž otevřená komunikace založená na důvěře je nezbytná. Spolupráce s rodiči je zahájena již v době adaptace dítěte na prostředí mateřské školy. V průběhu celého roku mají rodiče volný přístup do tříd a mohou se kdykoliv zapojit do činností školy. Rodiče se na třídních schůzkách podílí na plánování školních akcí pro děti a také se samotnými akcemi školě vypomáhají. Aktivně také školu podporují v podobě nákupu výtvarných potřeb a finančního sponzoringu. Rodiče jsou také jednou či dvakrát do roka dotazováni v podobě anonymního dotazníku na jejich spokojenost/nespokojenost s řízením školy a kvalitou výchovně-vzdělávacího procesu.

Oblíbené školní akce za účasti rodičů:

- den otevřených dveří
- adaptace dítěte na mateřskou školu
- drakiáda s rodiči
- tvořivé dílny (Vánoce a Velikonoce)
- kulturní vystoupení (vánoční besídka, oslava „Dne matek“)
- „Pasování předškoláků“ a závěrečný táborák

3. Vzdělávací program

3.1. Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem programu je příprava dítěte pro život prostřednictvím rozvíjení základů klíčových kompetencí, které jsou obsaženy v RVP PV. Pomocí ŠVP s názvem **„Poznávám sám sebe a objevuji svět“** jsou děti citlivou formou uvedeny do nového prostředí, objevují svět kolem sebe a učí se základům morálních hodnot a etických pravidel. Naším cílem je podporovat a rozvíjet osobnost každého dítěte, vést jej k samostatnosti a odpovědnosti

za své jednání, vychovat z něj jedince schopného spolupracovat a komunikovat a v neposlední řadě se v programu zaměřujeme na podporu zdraví, zdravého životního stylu a úctě k přírodě. Zaměřujeme se na to, aby poznatky a zkušenosti, které děti získají na základě prožitků a experimentů rozvíjely předpoklady dítěte pro učení, myšlení a objevování. Respektujeme přirozené lidské potřeby jedince, individuální a věkové zvláštnosti dětí, zvyklosti rodiny a všem dětem projevujeme emoční vřelost.

Pro naplňování záměrů ŠVP budeme využívat metody založené na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě dítěte a na aktivní účasti dětí. Vzdělávání dětí bude probíhat na základě integrovaných bloků, kde se prolínají moderní metody a formy práce – kooperativní a prožitkové učení hrou, zážitky dětí, které podněcují dětskou zvědavost, radost z učení a potřebu objevovat.

Formy vzdělávací práce:

- individuální hry
- skupinové hry
- kolektivní hry
- diskusní kruh
- komunitní kruh
- kulturní a sportovní akce
- společné akce s rodiči
- oslavy

Školní vzdělávací program je zpracován na 3 roky do 5 integrovaných tematických bloků, které zahrnují vzdělávací oblasti obsažené v RVP PV (oblast biologickou, interpersonální, psychologickou, sociálně-kulturní a environmentální). Pro každý tematický blok/okruh jsou připravena podtémata.

Hlavními cíli předškolního vzdělávání jsou:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základů, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí

3.2. Vzdělávací obsah

Název ŠVP: „ **Poznávám sám sebe a objevuji svět**“

Jednotlivé tematické bloky obsahují:

- název tématu a stručnou charakteristiku
- klíčové kompetence (KK)
- vzdělávací nabídku
- výstupy

1. Tematický okruh – „**Poznávám své kamarády a své okolí**“ – cílem je aby si děti uvědomily vlastní identitu, kam patří, kdo patří do jejich rodiny, poznání, že každý člověk je součástí lidské společnosti, která se řídí určitými pravidly, každý je jiný a je potřeba tuto odlišnost respektovat. Záměrem je také rozvoj poznávacích procesů, sebevyjádření a podpora duševní pohody.

KK:

- dokáže se vyjadřovat a nebát se sdělit své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, dramatickými, hudebními apod.)
- dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální apod.)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran (s ostatními dětmi i dospělými)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- dokáže rozpoznat, využít a ovládat své vlastní silné a slabé stránky
- uvědomuje si odpovědnost za své vlastní chování a umí nést důsledky
- osvojuje si schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů s druhými lidmi
- má smysl pro povinnost ve hře, řešení úkolů, k povinnostem přistupuje odpovědně,

váží si práce druhých

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Vzdělávací nabídka:

Artikulační, řečové, rytmické a sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné diskuse nebo samostatný projev (vyprávění vlastních zážitků, na zadané téma, popisování příběhu podle obrázku, převyprávění příběhu apod.), vyřizování vzkazů, recitace, dramatizace, prohlížení a „čtení“ knížek, seznamování s okolím, výlety do okolí, seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy, posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.), činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě, aktivity přibližující dítěti pravidla soužití ve třídě (tolerance, ohleduplnost, trpělivost, spolupráce, apod.), jednoduché pracovní a sebe-obslužné činnosti v oblasti oblékání, hygieny, stolování, úklidu, spontánní hra, činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, pozorování, čím se lidé mezi sebou liší.

Výstupy:

- dítě se dokáže osamostatnit v těchto oblastech – osobní hygieny, stolování, oblékání, udržování čistoty a bezpečí
- prostřednictvím společných pravidel se dítě naučí chovat dle určitých pravidel, posílí své prosociální chování k druhým lidem
- vytvoří si schopnost přizpůsobit se, být tolerantní, vnímavý a citlivý, chová se zdvořile
- umí vést rozhovor (naslouchat, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- umí se naučit z paměti krátké texty, sledovat a vyprávět příběh

- dokáže se vyjadřovat samostatně
- umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- pozná některá písmena a číslice

2. Tematický okruh – **„Chovám se tak, abych žil zdravě“** – seznámit děti přiměřenou formou s pohlavím, s lidským tělem, částmi těla, různými nemocemi, naučit je, co je zdraví škodlivé, co je pro tělo prospěšné a co mu škodí, zlepšovat tělesnou zdatnost dítěte, naučit děti, že lékaře není potřeba se bát, podporovat rozvoj manipulačních a pohybových dovedností a vést děti ke zdravým životním návykům, seznámit děti s bezpečnostními pravidly, jak se chovat na silnicích, ve městě, jak se chovat v určitých situacích (o prázdninách, při jízdě na kole, při komunikaci s cizími lidmi apod.).

KK:

- má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích
- má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
- osvojuje si přiměřené praktické dovednosti
- rozvoj pohybových schopností
- zdokonalování v oblasti jemné a hrubé motoriky
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojuje si poznatky o zdraví a pohybových činnostech vedoucí k jeho kvalitě
- vnímá, že zdraví ovlivňuje naši fyzickou a psychickou pohodu
- odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, ví co má v takových situacích udělat, aby neohrozil sebe sama (umí odmítnout)

Vzdělávací nabídka:

Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), sezónní pohybové činnosti, dechová cvičení, míčové hry, hudební činnosti, manipulační činnosti, jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, apod., konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání apod.), konstruktivní a grafické činnosti, zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, vyrovnávací, relaxační, dětská jóga), činnosti k poznání lidského těla a jeho částí, činnosti směřující k prevenci úrazů, vytváření zdravých životních nácviků, činnosti vedoucí k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků, námětové hry (u lékaře, rozhovor s cizím člověkem, na silnici apod.), diskuse s pracovníky městské policie či policie ČR.

Výstupy:

- dítě zvládne pojmenovat části těla a některé orgány
- dokáže si uvědomovat své tělo, na základě rozvoje pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- osvojí si poznatky o svém těle a zdraví, naučí se, co tělu škodí a co mu prospívá
- koordinuje polohy a pohyby těla, zvládne koordinaci ruky a oka, dokáže napodobit pohyb podle vzoru
- orientuje se v prostoru, v čase
- dítě dokáže sladit pohyb s rytmem
- ovládá dech, správnou techniku zpěvu
- umí manipulovat s předměty denní potřeby, hračkami a pomůckami, grafickým materiálem
- zvládne sebeobsluhu, základní hygienické a preventivní návyky

3. Tematický okruh – „**Mám rád přírodu a svět, ve kterém žiji**“ – záměrem vzdělávacího obsahu je založit u dítěte základní povědomí o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy, vytvořit odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí, vnímat škodlivé vlivy, které mají vliv na prostředí, učit se přírodu ctít a chránit, být šetrný k přírodním zdrojům.

KK:

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním podílí na jeho utváření
- rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- utváří si správné postoje ke všemu, co jej obklopuje
- rozvoj komunikativních schopností a kultivovaného projevu
- zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých
- dovede vyvinout úsilí při své činnosti, vytrvá u ní a dokončuje ji
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Vzdělávací nabídka:

Přírozené i zprostředkované poznání přírody, třídění odpadu, ekologicky motivované herní činnosti, pěstitelské činnosti na školní zahradě, vycházky do přírody (poznávání fauny a flóry), spolupráce a návštěva ekologických center, pokusy, činnosti a experimenty s přírodninami, využívání odpadů (PET lahve, krabice) ke kreativnímu tvoření, práce na školní zahradě (hrabání listí, úklid zahrady, vyvěšování krmítek v zimním období, krmení ptáčků a jiné zvěře v zimním období), naučné programy ve spolupráci s lesníky, tvoření s keramickou hlinou, smyslové hry (hmatové, čichové, sluchové, zrakové), prohlížení fotografií, knih.

Výstupy:

- dítě zvládne pojmenovat většinu toho, co jej obklopuje
- dítě má povědomí o významu přírody a životního prostředí pro člověka a o tom, že svým chováním přírodní prostředí ovlivňuje
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí
- získává nové poznatky, naučí se nové vědomosti a má radost z nového poznávání
- je citlivé k živým bytostem, k přírodě i věcem, projevuje radost, soucit, náklonnost i ohleduplnost

4. Tematický okruh – „**Kolem mě se všechno mění**“ – vést dítě k porozumění proměn v přírodě, poznávání živé a neživé přírody, poznávat její barevné proměny, seznámení s přírodními živly, s poznatkem, že svět má svůj řád, je rozmanitý a proměnlivý a je potřeba se umět se změnami vyrovnat, umět řešit problémy, chce porozumět jevům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může z prožitků mnohému naučit, raduje se z toho, co dokázalo.

KK:

- dítě zkoumá, pozoruje, experimentuje, všímá si souvislostí a vyvozuje závěry
- problémy řeší na základě zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, vymýšlí nová řešení, hledá různé možnosti varianty, rozvíjí svou fantazii a představivost
- při řešení problémů různých úloh a situací užívá logických a matematických postupů
- seznámení s jednotlivými ročními obdobími a jejich proměnami
- nemá obavy se změny, přijímá ji jako běžnou součást života

- rozvíjí zvědavost a touhu poznávat
- rozlišuje řešení, která vedou k cíli
- ovládá řeč, své myšlenky jasně formuluje, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- umí využívat získané informace k utváření si vlastního názoru

Vzdělávací nabídka:

Komentování svých zážitků, diskusní a komunitní kruh, individuální a skupinová konverzace, hry, výtvarné a pracovní činnosti podporující fantazii a tvořivost, řešení myšlenkových i praktických problémů, spontánní hra, hádanky a pořekadla, výlety do okolí (pozorování ročních změn), prožitkové učení, pokusy a experimenty s přírodninami, vodou, neživou přírodou, smyslové hry, tvořivá dramatizace, pozorování měnících se jevů, prohlížení knih, encyklopedií.

Výstupy:

- užívá všechny své smysly
- umí popsat situaci (skutečnou i podle obrázku), umí vyjádřit své prožitky
- orientuje se v ročních obdobích, co je pro ně charakteristické
- rozvíjí své poznatky
- záměrně se soustředí, využívá všech smyslů
- vnímá různorodost světa
- uvědomuje si, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá k učení zkušenosti
- řeší problémy, nalézá nová řešení
- formou her a dramatizace dokáže rozeznat dobro a zlo, pravdu a lež
- uvědomuje si samostatnost, zaujímá vlastní názory, které dokáže vyjádřit

5. Tematický okruh - „**Nejsem na světě sám**“ - seznámit dítě s poznatky o své zemi, kultuře, o jiných zemích, kulturách, zeměkouli, vesmíru, seznámit dítě s tradicemi a zvyky u nás i v jiných kulturách, objevování svých schopností a tolerance vůči odlišnostem, uvést dítě do světa kultury, umění, rozvíjet estetické a morální cítění, seznámit je s pravidly společenského soužití a schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, ve třídě, v rodině, s ostatními dětmi.

KK:

- vnímat a přijímat základní hodnoty jednotlivých společenství (třídy, rodiny, kamarádů)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, o existenci ostatních kultur
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, má vytvořeny základní představy k učení se cizímu jazyku
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury a techniky
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítačovou techniku, media)
- komunikuje, dokáže se dohodnout v případě problémové situace, dát najevo svůj odmítavý přístup
- ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého okolí
- uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody, má vytvořené základní návyky společenského chování
- chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhé

- rozvoj schopností soužití (spolupráce, spolu-soužití, tolerance)
- je ochotno naslouchat druhým

Vzdělávací nabídka:

Hry podporující tvořivost a fantazii, společenské hry, společné aktivity různého zaměření, kooperativní činnosti (ve dvojicích, ve skupinách), aktivity podporující sblížení dětí, realizace společných projektů (výtvarného a dramatického zaměření, art-worshop), příprava a realizace společných aktivit (oslav, akcí s rodiči), práce s literaturou, encyklopediemi, návštěva divadel, galerií, praktické činnosti, hudební činnosti, hra na hudební nástroje.

Výstupy:

- vytvoří si pozitivní vztah ke kultuře a umění
- vnímá umělecké a kulturní předměty, sleduje se zájmem dramatická či hudební představení
- umí formulovat otázky, vyjadřovat se samostatně a smysluplně
- hodnotí svoje zážitky
- pochopí, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- porozumí běžným neverbálním projevům nálad a citových prožitků druhých
- utvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- naučí se chovat zdvořile k druhým lidem, váží si práce a úsilí druhých
- zvládá základní hudební dovednosti (zazpívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, vnímá rytmus)

- podílí se na výzdobě třídy a prostor školy
 - rozvíjí své estetické cítění
 - rozvíjí své předpoklady k osvojení si cizího jazyka
-

4. Evaluační systém

Evaluační systém je důležitým podkladem pro rozvoj mateřské školy, ukazuje pozitiva a rezervy v činnosti školy. Cílem evaluačního systému je ověřování a zlepšování kvalit školního vzdělávacího procesu a organizace školy. Nástroje, které jsou v příloze uvedeny, jsou rámcové, pedagogičtí pracovníci mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů. Naší snahou je, aby hodnocení bylo přehledné a funkční, probíhá průběžně i plánovitě a na základě vyhodnocování jsou přijaty závěry a nápravná opatření.

Oblasti hodnocení:

- podmínky předškolního vzdělávání
- dokumentace
- výsledky vzdělávání
- klima školy
- osobní rozvoj pedagogických pracovníků

Součástí ŠVP jsou:

Příloha č. 1 - konkrétní kritéria hodnocení, nástroje a metody evaluace

Příloha č. 2 – předškolní vzdělávání v MŠ pro děti od dvou let

Předškolní vzdělávání v MŠ pro děti od dvou let

Předškolní vzdělávání v mateřských školách se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let. Ve výjimečných případech mohou být do mateřské školy přijímány i děti mladší tří let. Jsou to nejčastěji děti, které dovrší věku tří let v období od 1. září do konce kalendářního roku. Tyto děti již zvládají hygienické návyky, nepomočují se, jsou samostatné, nepotřebují zvláštní osobní péči další dospělé osoby. Jsou zařazovány do tříd, ve kterých jsou vysoké počty dětí (nejvyšší počet dětí ve třídě je 24, resp. při zřizovatelem povolené výjimce 28), ve třídě pracuje s dětmi vždy pouze jeden pedagogický pracovník/pracovnice. Nemohou být přijímány děti, které ještě nejsou dostatečně samostatné, které potřebují soustavnou pomoc dospělé osoby.

Dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání již musí být způsobilé plnit požadavky, které jsou stanoveny Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a školním vzdělávacím programem.